



NGO official partner of UNESCO  
(consultative status) and  
in Special consultative status with  
the United Nations ECOSOC since 2012



Millennia2015, "An action plan for  
women's empowerment",  
Foresight research process,  
with the patronage of the UNESCO



Millennia2025 Women and Innovation"  
Foundation, PUF

## Action concrète 15

### **Prise en compte du genre dans le système éducatif – Le genre à l'école, une réalité**

#### **Question 1 : Auteur-e de l'action**

Qui propose l'action ? S'agit-il d'un groupe ou d'individu ? De quel région ou pays provient l'auteur-e ?

C'est une Organisation Non Gouvernementale « Association Nigérienne des Educateurs pour le Développement – ONG/ANED du Niger. Elle est dirigée par Mme Halima Fodi

#### **Question 2 : Axes stratégiques) de l'action**

A quels axes stratégiques répond cette action ? Pour y répondre, merci de consulter la liste des axes stratégiques ([http://www.millennia2015.org/Axes\\_strategiques](http://www.millennia2015.org/Axes_strategiques)) et de donner le numéro de l'axes stratégiques

**AS-5.** Donner aux filles les mêmes droits qu'aux garçons en matière d'éducation et de formation, leur ouvrir toutes les filières et les impliquer dans des projets communs.

#### **Question 3 : Finalités de l'action**

A quelle(s) finalité(s) répond cette action ? Quel est le but de cette action ?

Contribuer à rendre le milieu scolaire sécurisant et équitable pour les élèves particulièrement les filles.

Mettre en œuvre des activités à destination et avec tous les acteurs et intervenants de l'éducation (parents, enseignants, gouvernement, élèves)

But : contribuer à la mise en pratique des stratégies de prise en compte du genre dans le système éducatif.

L'action consiste à outiller tous les acteurs à travers des formations et sensibilisations, à les accompagner dans la pratique des compétences acquises afin de s'assurer l'efficacité de l'intervention.

#### **Question 4 : Niveau de gouvernance du/des porteur(s) de l'action**

A quel niveau de gouvernance se situe cette action (locale, régionale, nationale ou internationale) ?

Applicable au niveau : local, régional et national.

#### **Question 5 : Titre de l'action**

Quelle est le titre de l'action ? *Merci de donner un titre bref et explicite sans verbe*

Le genre à l'école, une réalité.

#### **Question 6 : Présentation brève de l'action**

De quoi s'agit-il ? *Merci de donner une description facilement compréhensible de l'action en maximum 5 lignes.*

Le diagnostic du secteur de l'éducation révèle la persistance des iniquités. Malgré la disponibilité de stratégies pour la prise en compte du genre, les acteurs n'appliquent guère ces mesures. Il faut former les acteurs sur la question du genre et les accompagner à sa prise en compte dans les pratiques éducatives en



respectant les spécificités des filles et garçons. Administration scolaire, enseignants et communauté veilleront à ce que les filles aussi tirent pleinement profit d'une éducation de qualité.

### Question 7 : Acteurs de l'action

#### Qui pourrait réaliser l'action ?

Les organisations de la société civile

#### Qui seraient les porteurs responsables de l'action ?

Les porteurs responsables de l'action sont l'ONG/ANED et les inspections à travers les points focaux de la scolarisation des filles.

#### Quelles seraient les personnes à impliquer pour la bonne réalisation de l'action ?

##### *Au niveau local*

Les personnes à impliquer sont les encadreurs pédagogiques.

Les organisations communautaires de base, les CGDES, APE, AME, les leaders d'opinion, les chefs religieux, le corps enseignants ; les encadreurs pédagogiques et les inspecteurs.

Ces groupes contribueront et faciliteront l'action en l'acceptant sans s'y opposer. Avec certains comme les leaders religieux qui peuvent user de leur connaissance religieuse pour faire adhérer la communauté., ils représentent les canaux les plus porteurs vers la communauté.

Le groupe des services étatiques participent à la mise en œuvre car c'est eux qui sont en rapport direct avec les bénéficiaires directes.

Les élèves feront l'apprentissage de la prise en compte du genre.

##### *Au niveau régional :*

Les directions Régionales

Elles sont chargées de superviser les inspections. Ce sont les autorités qui ont la capacité d'influencer les enseignants et les encadreurs pour la bonne marche du projet.

### Question 8 : Moyens humains et financiers (à détailler)

- Quels sont les moyens humains nécessaires à la réalisation de l'action ?

- Quels sont les moyens financiers nécessaires à la réalisation de l'action ?

*Merci de d'expliquer l'utilité des moyens humains et financiers.*

Pour les moyens humains nous avons besoins de deux formateurs pendant huit jours, des modérateurs, une animatrice, des tuteurs, un coordonnateur, un comptable à mi-temps

Les moyens financiers sont les activités suivantes :

Activité 1 : Forum d'engagement :	2 203 000F
Activité 2 : Rencontre suivi émulation :	1 192 000F
Activité 3 : Formation en genre et droits humains :	7 062 000F
Activité 4 : Mise en œuvre du tutorat :	4 789 750F
Activité 5 : Suivi encadrement :	3 080 000F
Activité 6 : Suivi évaluation :	2 854 000F
Activité 7 : Fonctionnement :	5 040 000F
Activité 8 : Audit et	1 000 000F
Evaluation :	500 000F
<b>Total Général :</b>	<b>27 720 750F CFA</b>

### Question 9 : Innovation de l'action ?

En quoi cette action est innovante par rapport à celles qui existent déjà ?



Pour beaucoup ces différents acteurs n'ont jamais travaillé ensemble.

Il y aura alors l'instauration d'un **dialogue vertical ascendant et descendant** entre le gouvernement, les parents, les enseignants et les élèves

#### Question 10 : Durée de l'action

Combien de temps l'action durera t-elle avant de pouvoir évaluer son impact ?

L'action durera 24 mois

#### Question 11 : Public cible

- Qui seront les bénéficiaires directes ?

- Qui seront les bénéficiaires indirectes ?

- A terme de l'action, combien de personnes seront touchées ? (Merci de donner un chiffre sur un période donnée. Ex: 3 mois, 6 mois, 9 mois, 12 mois)

- Les bénéficiaires directes sont 1741 élèves dont 662 filles des 5 écoles sur 24 mois, 30 enseignants et 2 encadreurs sur 24 mois, 15 membres d'associations communautaires sur 24 mois.

- Les bénéficiaires indirectes sont 8754 enfants des villages de la commune, les associations communautaires à la base, les inspections et les écoles.

#### Question 12 : Suivi et évaluation

- Quel est le système de suivi et d'évaluation de l'action ?

- Qui assurera ce suivi et cette évaluation ?

- Au forum qui est prévu, un tableau de bord du projet sera élaboré et définira les rôles et responsabilités de toutes les parties prenantes. La planification détaillée des activités et des résultats qui ressort les indicateurs d'avancement du projet serviront à une évaluation périodique du projet. Ainsi les responsables du suivi pourront amener des corrections nécessaires à l'atteinte des objectifs du projet.

A leur niveau les encadreurs pédagogiques feront le suivi des pratiques d'apprentissage.

- Le coordonnateur sera responsable du suivi et organisera des rencontres avec les parties prenantes chaque trimestre pour discuter des résultats atteints et de l'orientation des activités.

- une évaluation externe sera réaliser après 12 mois d'activités, elle permettra la mise en exergue des bonnes pratiques des problèmes et obstacles qui se présentent dans le projet.

- une évaluation finale sera conduite 3 mois avant la fin du projet et un audit financier sera conduit à la fin du projet. L'évaluation et l'audit seront conduits par des consultants

- Quels seront les critères quantitatifs de suivi et d'évaluation ?

Le suivi est le plus important dispositif pour la réussite. Une animatrice recrutée. Un suivi par les encadreurs pédagogiques, un suivi par le coordonnateur.

Le suivi et l'évaluation interne seront basés sur des fiches de suivi liés à la prise en compte du genre dans le système. Il y a une fiche pour l'encadreur, une fiche pour l'enseignant-te ; et une fiche pour les organisations communautaire de base.

Au niveau externe il y a une évaluation et un audit financier par des consultants.

Un forum et une rencontre de suivi émulation tenu.

5 écoles encadrées, 1741 bénéficiaires dont 120 élèves tutorés. 300 livres du CI et CP disponibles, 10 guides CI et CP disponibles, 5 lots de fournitures, 5 tuteurs actifs, 150 filles en difficultés scolaires et/ou psycho sociales identifiés, 50 séances de sensibilisation menées, 5 gouvernements scolaires mis en place, 10 remises solennels de résultats scolaires organisés, 6 séances de CAPEP organisés. Une moto et une voiture louée, un coordonnateur recruté, un complément de salaire pour le comptable, un lot de matériels fongible.

15 enseignants des 5 écoles sont formés en genre et droits humains ; 15 membres des organisations communautaires scolaires sont formés en genre et droits humains et 2 encadreurs sont formés.

15 enseignants des 5 écoles sont formés en mentorat tutorat, 15 membres des organisations communautaires scolaires sont formés en mentorat tutorat, 2 encadreurs sont formés.



14 sorties pour suivi encadrement menés, 8 suivis par l'ONG et l'administration, une évaluation à mis parcours et une autre en fin de projet, un audit en fin de projet.

- Quels seront les critères qualitatifs de suivi et d'évaluation ?

- niveau de prise en compte du genre par l'enseignant-te suite au pointage dans la fiche de suivi.

- niveau de maîtrise de la problématique à travers l'observation de la classe et les échanges avec l'enseignant-te

- la relation maître/élève ; élève/élève.

### **Question 13 : Duplication du projet**

L'action est-elle duplicable dans d'autres contextes ou dans d'autres régions ? Si oui, comment ?

Oui l'action est duplicable dans d'autres régions car dans toutes les écoles les organisations communautaires à la base sont créées. Peu d'entre eux ont reçu des formations adéquates pour la conduite de leurs activités.

### **Question 14 : Pérennité de l'action**

Comment assurer la pérennité de l'action ?

La pérennité de l'action est assurée par l'approche participative qui sera utilisée. En effet, les membres des structures de base recevront des formations nécessaires, qui leurs manquaient pour accompagner l'apprentissage. Ce volet est inscrit dans leur statut. Donc ils vont continuer leurs activités avec plus d'expertise et d'efficacité.

### **Remarques complémentaires**

Cette action qui conduit un travail à la base ouvre la voie à une meilleure compréhension de l'école par la communauté. Ainsi elle sera plus responsabilisée dans l'éducation de ses enfants. Avec la compréhension du genre les filles, femmes de demain ne seront plus lésées.



## **Concrete action 15**

### **Integrating the gender perspective into the education system – Gender at school, a reality**

#### **Question 1: Author(s) of the action**

- Who proposes the action?
- Is it an individual or a group?
- From which country or region does the author come?

Halima Fodi and the Nigerian association of educators for development (ANED). It is an NGO led by Halima Fodi

#### **Question 2: Issues/Strategic priorities of the action**

To which strategic priorities (one or more) does the action answer? *Thank you for giving the number of the strategic priority*

SA-5. To give the same rights to the girls than to the boys in the fields of education and training, to open all the channels and to commit them in common projects.

#### **Question 3: Goal of the action**

What are the ultimate aims of this action? What are the expected results?

Help making school environment safer and more equitable for students and especially for girls.

Implementing activities for education stakeholders (parents, teachers, government, students)

Aim: Contributing to the implementation of strategies that take into account gender within the education system

That action consists in equipping stakeholders through trainings and awareness campaigns, in guiding them when they acquire capacities so that those tools are efficient.

#### **Question 4: Level of governance of the bearers of the action**

To which level of governance this action could be tackled? (Local, regional, national, international level)

Can be applicable to all levels: local, regional and national

#### **Question 5: Title of the action**

What is the title of the action? *Thank you for giving a brief and explicit title without using verbs.*

Gender at school, a reality

#### **Question 6: Presentation of the action**

What is the content of that action? *Thank you for giving a meaningful description of the action (maximum 5 lines)*

Education sector diagnosis shows that iniquities continue. Despite of strategies for integration of gender, stakeholders do not enforce them. They must be trained on gender issues and guided to put them into practice while respecting boys and girls specificities. School authorities, teachers and communities will ensure that girls fully benefit from an education of quality.



### Question 7: Actors of the action

#### Who could develop and implement the action?

Civil society organisations

#### Who will be the leaders of the action ?

Leaders of the action will be ANED and inspections through focal points of girls schooling.

#### Who will be the stakeholders to involve?

*At a local level:*

Stakeholders to involve are pedagogical supervisors, community-based organizations, CGDES, APE, AME, opinion leaders, religious leaders, teaching profession and inspectors.

Those groups will contribute and will make the action implementation easier by accepting it without protesting against it.

Religious leaders can use their religious knowledge to convince the community adhering. They are the more influent channels.

The group of state departments contribute to the implementation because they have direct link with the primary beneficiaries.

Students will learn about gender issues and integration.

*At a regional level:*

Regional directions will be in charge of supervising inspections. Those authorities have the capacity to influence teachers and supervisors for the good implementation of the project.

### Question 8: Human and financial needs

*What are the financial and humans means needed for the action? Thank for explaining why they are needed.*

Human needs: 2 trainers for 8 days, moderators, group leader, tutors, coordinator and a part-time accountant

Financial needs:

Activity 1 : Commitment forum :	2 203 000F
Activity 2 : Meeting for emulation and follow up :	1 192 000F
Activity 3 : Training in gender and human rights :	7 062 000F
Activity 4 : Guidance implementation:	4 789 750F
Activity 5 : Following of the supervision :	3 080 000F
Activity 6 : Follow up and monitoring :	2 854 000F
Activity 7 : Operating costs :	5 040 000F
Activity : Audit and evaluation :	1 000 000F
	500 000F

**Total sum : 27 720 750F CFA**

### Question 9: Innovation of the action

*Why the action is innovation compared with what already exist?*

Those different stakeholders has never worked together

=> Setting up a **top-down and bottom-up vertical dialogue** between the government, parents, teachers and students

### Question 10: Duration of the action

*How long must the action last before its impact?*

The action will last for 24 months.

### Question 11: Target public

**- Who will be the direct beneficiaries?**

1.741 students among who 662 girls from 5 schools during 24 months.  
30 teachers and 2 supervisors during 24 months  
15 members from community association during 24 months

**- Who will be the indirect beneficiaries?**

8.754 children from districts of the town, community-based organizations, inspections and schools.

**- At the end of the action, how many people will be affected during a determined period (3, 6, 9 or 12 months)?**

### Question 12: Monitoring and Assessment

**- What is the system of monitoring and assessment of the action?**

**- Who will be in charge with?**

- During the forum that has been planned, a scoreboard for the project will be elaborated and define roles and responsibilities of all stakeholders. A detailed planning of activities and results with progress indicator will help periodically evaluating the project.

Pedagogical supervisors will be in charge of the follow up of learning practices

- Coordinator will be in charge of the monitoring and will organize quarterly meetings with stakeholders in order to discuss about the reached results and about the activities' orientation.

- an external evaluation will be realized after 12 months of activities to highlight the best practices, the problems and barriers of the project

- a final evaluation will be conducted 3 months before the end of the project and a financial audit will be conducted at the end of the project. Evaluation and audit will be conducted by consultants

**- What will be the qualitative and quantitative criteria of monitoring?**

The follow up is the most relevant tool for the success. It will be realized by the group leader, the pedagogical supervisors and the coordinator.

Internal follow up and evaluation will be based on monitoring records (for supervisors, teachers, community-based organizations) related to gender integration in the system.

At an external level, an evaluation and an audit will be realized by consultants.

Organization of a forum and a meeting of follow up/emulation

- 5 schools will be supervised;
- 1.741 beneficiaries among who 120 tutored students;
- 300 CI and CP books available;
- 10 CI and CP guides available ;
- 5 bundles of supplies;
- 5 active tutors;
- 150 girls with learning and/or psychosocial difficulties;
- 50 awareness sessions;
- Implementation of 5 school governments;
- 10 official presentation of school results
- 6 sessions of CAPED

Rent of a moto and car; hiring of a coordinator, supplementary wage for the accountant; bundle of fungible equipment.

15 teachers from 5 schools will be trained in gender and human rights as well as 15 members of community-based school organizations and 2 supervisors.

15 teachers from 5 schools will be trained in mentoring tutoring as well as 15 members of community-based school organizations and 2 supervisors.



14 outings for follow up and supervision, 8 follow up by the NGO and the administration, a mid-term evaluation and another one at the end of the project as well as an audit at the end of the project.

**- What will be the qualitative and quantitative criteria of assessment?**

Is gender take into account by the teacher after the checking in the monitoring record?

Is gender well understand (discussion with the teacher and class observation?)

Relationship teacher/student; student/student

**Question 13: Duplication of the action**

Is the action duplicable in other contexts or other areas? If yes, how?

The action is replicable in other countries because for each school, community-based organizations are created. Few of them are trained for the good development of their activities.

**Question 14: Durability of the action**

How will the action be durable on the long run?

Durability of the action will be ensured by the participative approach. Members of the structure will receive adequate trainings to guide learning. That section will be added in the status. So they will pursue their activities with more expertise and efficacy.

**Additional remarks**

That action which includes a basic work will help communities better understand role of schools. Thus, the community will be more responsible regarding their children education. Thanks to gender understanding, girls who are the women of tomorrow will no longer be prejudiced.